



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

PERCEPÇÃO EDUCACIONAL DOS PIBIDIANOS DURANTE A PANDEMIA

Eixo Temático: Formação inicial, continuada e valorização dos profissionais da Educação

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Maria Júlia Alcântara¹

Matheus Luidy de Oliveira Alves²

Monique Meneguci³

Larissa Tavares Aleixo⁴

Elias Granato Neto⁵

RESUMO

No cenário atual, em Minas Gerais, não há a possibilidade de atuar de maneira presencial, logo os pibidianos estão utilizando-se de metodologias online. No ensino público estadual, o governo está distribuindo os Programas de Ensino Tutorado (PETs), que são materiais prontos com atividades para serem desenvolvidas “em casa”. O PIBID está desenvolvendo atividades baseadas nestes materiais, tais como a construção de mapas mentais, flashcards, podcasts e jogos educacionais. O uso de smartphones e computadores está sendo algo completamente necessário para o desenvolvimento dessas atividades.

Palavras-chave: PIBID. Aulas Online. TICs. Formação inicial..

1 INTRODUÇÃO

No ano de 2020, o cenário mundial presenciou algo histórico e fatídico, a pandemia causada pelo SARS-coV-2, inicialmente encontrado na China e que se espalhou rapidamente pelo mundo. Precisou-se, assim, criar uma rotina de cuidado e combate ao novo coronavírus. Com a educação não foi diferente, iniciaram, assim, as aulas no modelo híbrido ou remoto.

Durante este período as aulas foram transmitidas para a modalidade remota e os discentes do programa de iniciação à docência (PIBID) do IF Sul de Minas campus Machado desenvolveram suas atividades também desta forma. Este programa é de extrema importância no campo acadêmico, pois incentiva a iniciação à docência unindo as escolas às universidades, contribuindo para a formação de educadores e

¹Pibidiano discente do curso de Ciências Biológicas do IF Sul de Minas Campus Machado.

²Pibidiano discente do curso de Ciências Biológicas do IF Sul de Minas Campus Machado.

³Pibidiano discente do curso de Ciências Biológicas do IF Sul de Minas Campus Machado.

⁴Pibidiano discente do curso de Ciências Biológicas do IF Sul de Minas Campus Machado.

⁵Professor supervisor do PIBID na Escola Estadual Paulina Rigotti da Castro, Machado-MG.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

proporcionando a união entre a teoria aprendida na universidade e a prática, vivenciando, assim, a dinâmica escolar.

1.1 Tecnologias na educação durante a pandemia

De acordo com o dicionário Houaiss tecnologia é o "estudo sistemático sobre técnicas, processos, métodos, meios e instrumentos de um ou mais ofícios ou domínios da atividade humana." ou seja, tudo que o homem cria para facilitar o seu trabalho em si é uma forma de tecnologia. Diferentemente do uso nas demais atividades humanas para melhorar a força e a locomoção do homem, a tecnologia aplicada à educação deve ser utilizada para amplificar os sentidos, pois são através deles que somos possibilitados a interagir com o mundo e uma vez interagindo e adquirindo experiências que se torna possível aprender.

1.2 O não preparo da educação na pandemia

Com a chegada da Pandemia através do novo coronavírus, abriu-se um grande questionamento: o Brasil estava preparado para lidar com o distanciamento social dando ênfase ao ensino remoto? De acordo com a pesquisa TIC educação 2019, Cerca de 40% dos alunos da rede pública não têm acesso a computadores e tablets em casa, possivelmente pelos preços dos mesmos, sendo que houve uma elevação no preço de máquinas e componentes durante o ano de 2020. Além disso, o Brasil está muito abaixo da média mundial quando o assunto é velocidade de internet, afetando ainda mais os alunos da zona rural que sofrem constantemente com a instabilidade da rede em todo país, o que leva-nos a questionar se o ensino remoto chega a ser inclusivo ou exclusivo.

Uma das indicações da edição XX da TIC Educação, aponta a falta de preparo dos professores em lidar com o ensino remoto. Deste modo a educação a distância vem se mostrando um grande desafio para o povo brasileiro, devido à nem todas as escolas terem acesso às plataformas de ensino, contudo, as redes sociais estão contribuindo bastante para auxiliar no ensino a distância (EAD). Com base no que foi apresentado, o objetivo do presente trabalho é relatar como são realizadas as atividades pelos alunos do PIBID, do curso de licenciatura em ciências biológicas do IF Sul de Minas campus Machado, durante o ensino remoto através das tecnologias da informação e comunicação (TICs) e avaliar seus pontos negativos e positivos.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Durante a pandemia os pibidianos utilizaram-se de metodologias ativas para o desenvolvimento de atividades, sendo que o supervisor do PIBID na escola Paulina Rigotti, dividiu os discentes por salas e anos de ensino, abrangendo desde o sexto ano do ensino fundamental dois ao terceiro ano do ensino médio. Cada série possui um conteúdo pré-programado de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e distribuídos aos alunos por meio dos planos de estudos tutorados (PETs). Desta forma, os pibidianos desenvolveram as atividades baseando-se no PET e no cronograma proposto ao PIBID.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

As atividades foram realizadas de maneira remota e online, produzindo-se materiais como mapa mental, que é tipo de diagrama contendo imagens, setas, símbolos, cores e frases explicativas curtas com o objetivo de organizar o conteúdo e facilitar associações entre as informações destacadas. Esses materiais foram feitos em programas de computador ou manualmente.

Também criou-se Flash cards, que são cartões para testar a memória. Eles têm de um lado, uma pergunta, e do outro, a resposta, variando também em: tópico e palavras-chave ou termo e definição. Esse material também pode ser feito em programas de computador ou manualmente.

Outro material produzido foram os Podcasts. Estes são áudios disponibilizados nos grupos de WhatsApp das turmas. Contam com a vantagem de serem escutados quando o aluno desejar e poder ser acessados em diversos dispositivos. No caso, cada podcast aborda um conteúdo proposto pelo PET e foi realizado por meio de smartphones, gravadores ou computadores com microfone.

Já os jogos online foram criados por meio do Kahoot, uma plataforma de aprendizado baseada em jogos, usada como tecnologia educacional em escolas e outras instituições de ensino. Seus jogos de aprendizado, "Kahoots", são testes de múltipla escolha que permitem aos usuários ter acessados por meio de um navegador da Web ou do aplicativo Kahoot. Dentro da plataforma é possível definir o formato das perguntas, o tempo necessário para responder cada pergunta, ao final é apresentado a porcentagem de erros e acertos, um ranking com a pontuação e tempo de cada jogador, entre outros recursos. Esse material pode ser feito por meio de smartphones ou computadores.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A utilização de recursos tecnológicos da informação e comunicação (TICs) estão sendo de extrema importância e necessidade, infelizmente nessas horas é cada vez mais nítida a desigualdade social, porque há casos em que a família possui somente um smartphone e mais de um membro com a necessidade de utilizá-lo. Assim há a necessidade de adaptação por alunos e escola. Cada pibidiano foi adicionado à um grupo de WhatsApp de turma na tentativa de maior interação/aproximação.

Os pibidianos estudaram e desenvolveram materiais referentes aos seus respectivos PETs, tais como: criação de mapa mental, flashcards, jogos em aplicativos como Kahoot!, material e lista de exercícios. Além disso, realizou-se gravações de podcasts com áudios sobre a matéria, dividido por tópicos; foram realizados plantões de dúvidas pela plataforma do Google meet e grupo de whatsapp; criaram-se informativos sobre o momento atual, prevenção e cuidados na pandemia do coronavírus, feita com vídeos, gif animados e curtos slides explicando a gravidade da situação e maneiras de se cuidar e proteger.

Com os recursos tecnológicos utilizados para ensinar em meio a pandemia do Covid-19, notou-se a dificuldade de algumas famílias em que é usado somente um smartphone por todos da casa. Essa adaptação inesperada e repentina, tanto para os alunos quanto para a escola, nos fez perceber o quão difícil é para alguns alunos.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

CONCLUSÕES

Ser pibidiano remotamente é um grande desafio, o anseio e vontade de desenvolver e produzir o material mais dinâmico e interativo e ao mesmo tempo não receber um retorno dos alunos é difícil pois não se sabe se eles estão gostando e aprendendo com o material que é enviado. Porém, é compreensível porque sabe-se que

não é possível o suporte tecnológico a todos alunos, seja com internet em zona rural, a utilização de smartphones e computadores e até o suporte dos pais em casa, visto que muitos trabalham, outros não tem paciência, nem dinâmica para ajudar os alunos.

REFERÊNCIAS

DOMICÍLIOS, T. I. C. Pesquisas e Indicadores-2019. **Domicílios com acesso à internet**, 2020.

HOUAISS, A; VILLAR, M. S.; FRANCO, F. M. M. Dicionário Houaiss da língua portuguesa. In: **Dicionário Houaiss da língua portuguesa**. 2001. p. lxxxiii, 2922-lxxxiii, 2922.